FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA:** 4 **DÍA: 19,20, 21, 22, 23 NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** LUZ DEL AMANECER,TIERNOS ANGELITOS Y AMIGUITOS DEL MUNDO

AGENTE EDUCATIVO: AURORA ARDILA **AUXILIAR PEDAGOGICA:** DAYRA ORTEGA

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: *Mediante las llamadas telefónicas se ha logrado identificar las características de las diferentes familias que hacen parte de la unidad de atención las cuales se encuentran ubicadas dos en zona rural y una en zona urbana del municipio valle del Guamuez, lo cual cuentan con vías de acceso en regular estado hay familias que pertenecen a cabildos indígenas, las familias no cuentan con alcantarillado y algunas familias no tienen energía eléctrica, acueducto, de igual manera no cuentan con carro recolector de basuras**.***
Como también contar con familias de escasos recursos que se encuentran vulnerables las cuales son desplazadas y víctimas del conflicto armado que han tenido que sufrir las consecuencias y la pedida de sus seres queridos los cuales han dejado un vacío, y ahora luchan el día a día para salir adelante y dar una mejor calidad de vida a sus hijos

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Práctica número 13** y el tema denominado **"EXPLORARDO SIN MIEDO".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRÁCTICA NÚMERO 13: los cuidadores principales provocan seguridad y confianza en las niñas y niños.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13 .3. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.

13.4. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento de desarrollo.
13.5. los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares

13.6. Los cuidadores principales promueven encuentros artísticos de las niñas y los niños desde su gestación.

PROPÓSITO:

- ✓ Movilizar experiencias para que las niñas y niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.

- ✓ Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de las niñas, niños y mujeres gestantes con sigo mismo, con los objetos en el entorno.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- ✓ Acompañar en la exploración brindando seguridad a los niños y niñas.
- ✓ Organizar espacios seguros donde las niñas y los niños exploren sin ningún temor.
- ✓ La familia le permite a los niños y niñas a aprender a explorar para el desarrollo de las habilidades como herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo.
- ✓ Favorecer experiencias para el disfrute de la exploración donde el niño se sienta seguro consigo mismo y no haya temor al miedo

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, "Mis manos te enseñan a explorar".

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer la importancia de las actividades rectoras de la educación inicial, pero en esta actividad sobresale la importancia de la exploración que le permite a los niños y niñas el goce y la satisfacción de sus intereses.
cuando los niños y niñas exploran construyen nuevos conocimientos, ya que le permite identificar objetos naturales y otros que son construidos por el ser humano, explorar es fundamental desde los diversos escenarios donde transcurre la vida de los niños

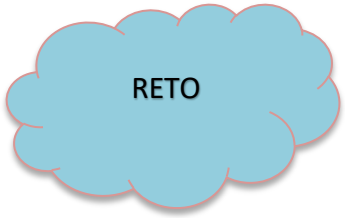
Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema de la semana: **"*EXPLORADO SIN MIEDO*"** Fortalecer los espacios de juego y recreación para que los niños y niñas interactúen, participen y exploren y vivencien las experiencias en su entorno familiar.
Las familias acompañan a que los niños y niñas exploren y ayudan a superar sus miedos que por alguna razón les ha ocasionado una barrera impidiendo que satisfacen sus intereses.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.

EXPLORANDO SIN MIEDO*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "la cajita mágica" donde se explica el juego: deben elaborar la cajita mágica y llenarle varios rollitos de papel, su madre debe colocar un juguete, una banana o los objetos que le llame la atención enrollados con el papel luego su madre motiva a la familia a que compartan el juego y exploren sin temor alguno.

- ✓ El desarrollo de las actividades son de gran relevancia ya que el juego es la herramienta

fundamental en los niños y niñas, les permite mantener una comunicación continua e interactuando y la vez exploran junto a sus acompañantes, los niños y niñas son capaces de explorar y sentir sensaciones, expresar sus sentimientos encontrados en él, es por ello que en esta situación el niño o niña explora y ya no siente miedo.



los exploradores

- Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.
- Sugerir a la familia que el día anterior al recorrido, entregue un sobre a la niña o el niño el cual contendrá: el mapa diseñado, hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñen dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad.
- Durante el recorrido se debe indagar constantemente con las niñas, niños ¿cómo se sienten? identificando diversas sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, inseguridad, tristeza, estrés, inquietud, cuidado, paz, amor, tranquilidad, felicidad, alegría entre otras).
- Permitir el disfrute del espacio y retar a la niña o niño a proponer un juego donde la condición sea mantener el distanciamiento físico, si es posible puede tomar fotos de lo propuesto y retornar al hogar
- Por último, hay que representar estas sensaciones con distintos colores dentro del mapa, para ello, escogiendo un color que represente cada sensación, por ejemplo, se escoge el azul oscuro para el miedo y se colorean aquellos espacios, rutas o puntos del mapa que durante el recorrido la niña o el niño asocien con esta sensación.
- En los casos que la sensación no sea verbalizada por ellas o ellos, pero sí identificada al observar sus reacciones corporales (ejemplo pasan por una casa y se esconden detrás del adulto que los acompaña) el adulto puede colorear este espacio para que quede registro de dicha sensación.
- En los casos que la sensación no sea verbalizada por ellas o ellos, pero sí identificada al observar sus reacciones corporales (ejemplo pasan por una casa y se esconden detrás del adulto que los acompaña) , el adulto puede colorear este espacio para que quede registro de dicha sensación.

ACOMPAÑAMIENTO:

Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus

emociones y sentimientos, cabe resaltar que la exploración es el mecanismo que le permite desarrollar sus habilidades y destrezas como: motricidad fina, el lenguaje expresivo, la parte cognitiva y así el niño o niña entra en interacción con el medio que lo rodea.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **¿explorando sin miedo?**



NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: ¡UN PASEITO!

Niñas y niños menores de 2 años:
¡Un paseíto!
La decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de la opción es realizar el recorrido planeado al interior de la casa.

- ✓ Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto.
- ✓ Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear. • Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones • Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.



NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: LOS EXPLORADORS
Para la experiencia de LOS EXPLORADORES

Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma.

- ✓ Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de. Expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público.



MUJERES GESTANTES: ¡a caminar mama!

Las mujeres gestantes pueden realizar recorridos acompañadas de un miembro de la familia con la cual pueda entablar diálogos respecto a los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos que deba tener presente en su proceso de gestación y cuidados su cuidados cuando nazca. En estos recorridos debe cumplirse con todos los protocolos de bioseguridad establecidos en el territorio donde se habite

MUJERES GESTANTES: ¡a caminar mama!

Las mujeres gestantes pueden realizar recorridos acompañadas de un miembro de la familia con la cual pueda entablar diálogos respecto a los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos que deba tener presente en su proceso de gestación y cuidados su cuidados cuando nazca. En estos recorridos debe cumplirse con todos los protocolos de bioseguridad establecidos en el territorio donde se habite

Valorar la experiencia: Mediante las llamadas telefónicas se logra profundizar la importancia de crear espacios y que los niños exploren sin temor lo cual les facilita el interactuar y que vivan sus experiencias en compañía de sus padres, madres y cuidadores responsables donde se fomente los vínculos afectivos entre madres, padre e hijo desarrollando grados de confianza y seguridad lo que permite que haya una comunicación asertiva desde sus primeros años de vida**.**

TRANSITO ARMONICO.

OBJETIVO:

Promover las transiciones de las niñas y los niños al sistema educativo formal, con el fin de asegurar, el acceso y permanencia en las instituciones educativas, orientando a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de un tránsito armónico en esta nueva etapa.

- Se informa a las familias sobre la importancia del tránsito armónico ya que es un derecho de los niños y niñas y para este se debe ajustar las dinámicas y rutinas familiares.
- Se orienta frente a que los niños y niñas en la primera infancia necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan como la alegría, curiosidad o el asombro, y que los niños y niñas necesitan espacios que motiven estas sensaciones.
- Se explica a familias y cuidadores que la creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida y que en los niños y niñas son habilidades innatas y con potencial ilimitado, por ende, estas son y deben ser impulsadas y potencializadas desde la educación formal.
- Se da a conocer que el rol de la escuela es brindar los medios, recursos e instrumentos que facilitan el aprendizaje de los niños y las niñas para sentar las bases de conocimientos y

habilidades que necesitarán en el futuro.

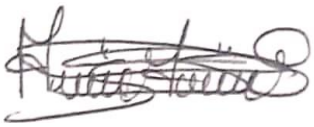
- Para el desarrollo de la actividad se debe tener en cuenta la importancia de las actividades rectoras en la primera infancia ya que son parte esencial de la educación inicial, el juego, arte, la literatura y la exploración del medio son el medio que facilita el aprendizaje.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO	
					PSICOSOCIAL	NUTRICION
1	MATIAS	FERNANDO	NASTACUAS	ARAUJO		
2	VICTOR	MANUEL	PORTILLA	GOMEZ		
3	DYLAN	STIBEN	PEREZ	BRAVO		
4	GABRIELA	ISABELL	BRAVO	ALVAREZ		
5	EVANGHELIN	SOFIA	TIMANA	CARDENAS		
6	YEIFER	ALEXANDER	CABRERA	ESCUE		
7	ERIK	DAVID	SANCHEZ	RODRIGUEZ		
8	RUBEN	ESTIVEN	MARTINEZ	PEJENDINO		
9	JUAN	ESTEBAN	LUGO	BENAVIDES		
10	NASLYN	SALOME	SANCHEZ	LUGO		
11	DARA	ELIZABETH	LOPEZ	LATIN		
12	BENJAMIN	ALBEIRO	JURADO	RUANO		
13	SAMUEL	ALEJANDRO	SANCHEZ	BONILLA		
14	DANIEL	ALEJANDRO	ESTRELLA	CUELTAN		
15	EMMANUEL	ALEXANDER	CHAPUESGAL	AREVALO		
16	HIAN	EMMANUEL	GARCIA	CABRERA		
17	BENJAMIN		TAPIA	ROSERO		
18	SAID	JACOBO	ENCISO	TRUJILLO		
19	JHONDEIKER	ALEXANDER	RODRIGUEZ	GRANADO		
20	DANIELA	CRISTINA	PUERRES	JACANAMEJOY		
21	CRISTIAN	DANIEL	PUERRES	JACANAMEJOY		
22	MIGUEL	JESUS	CANAMEJOY	VASQUEZ		
23	NAYELI	LIZETH	BASTIDAS	MONTENEGRO		
24	MARLLULY	TATIANA	DAZA	BURBANO		
25	ERIS	DAYANA	CUARAN	QUIROZ		
26	CHARLOTTE	NAIRA	ERAZO	MONTENEGRO		
27	JOSTIN	CRISTIANO	PIPICANO	DUARTE		
28	NIXON	KLHET	ALVARES	CAICEDO		
29	MAICOL	JHEDINSON	RODRÍGUEZ	JURADO		
30	CALEB	MATHIAS	PERDOMO	BENAVIDEZ		
31	HELEN	GABRIELA	MUÑOZ	ORDOÑEZ		
32	SARA	VALENTINA	CORAL	BRAVO		
33	LEONARDO	ALEXANDER	BASTIDAS	DÍAZ		
34	KRISTAL	NICOL	BENÍTES	TAPIA		
35	AYSÉN	IVÁN	VÁSQUEZ	ROMO		
36	JUSTIN	DAVINSON	MONTENEGRO	SOTELO		
37	EMILY	SOFÍA	LATIN	VALENCIA		
38	IAN	ESTEBAN	PIEDRAHITA	BARCO		
39	SANTIAGO	ALEJANDRO	SILVA	BENAVIDEZ		

40	YOSTIN	KALETH	MELO	CUELTAN		
41	DILAN	ARLEY	CULCHAC	CHITAN		
42	DEIMAR	FELIPE	CUARAN	CUELTAN		
43	LUIS	ANTONIO	VITERY	ARAUJO		
44	YIMER	MANUEL	CUARAN	LÓPEZ		
45	NATALIA	SOFÍA	CUARAN	CHITAN		
46	DANILO	ANDRÉS	CUARAN	CUELTAN		
47	LIZBETH	YORELI	MELO	CUELTAN		
48	OSCAR	IVAN	RUANO	PINCHAO		
49	JHON	SEBASTIÁN	PANTOJA	CUARAN		
50	BREINER	ALEXANDER	CUARAN	CULCHAC		
51	JEINER	ALDEMAR	CUELTAN	CUELTAN		

Mediante las llamadas telefónicas las madres participaron de forma cordial y atenta llevando a desarrollar la práctica mencionada, para las evidencias envían registros fotográficos lo cual nos permite observar que las madres realizaron las pequeñas actividades junto a sus niños.

ELABORADO POR:





AURORA ARDILA SANDOVAL

AGENTE EDUCATIVO

DAYRA ROCIO ORTEGA

AUXILIAR PEDAGOGICO